

PSICOLOGÍA SOCIAL COGNITIVA

GRADO ANTROPOLOGÍA

Curso 2016-17

PROFESOR: JUAN IGNACIO CASTIEN MAESTRO

I. Objetivos

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar una primera introducción a las distintas cuestiones abordadas por la psicología cognitiva. Se insistirá especialmente en la relevancia del enfoque psicosocial para el enriquecimiento de distintas cuestiones abordadas desde hace tiempo por la epistemología, la sociología del conocimiento y la historia de las ideas. Con este fin se adoptará un enfoque parcialmente interdisciplinar.

II. Programa

Bloque temático I: La psicología social cognitiva. Concepto de psicología social. El enfoque psicosocial en el estudio de los procesos cognitivos.

Bloque temático II: El modelo cognitivista clásico. La psicología de la forma. Los sesgos perceptivos. La categorización social. La disonancia cognitiva. Pensamiento abierto y dogmático. El modelo de Rokeach. Los modelos de explicación causal. Algunos análisis históricos y antropológicos sobre la explicación causal: Cohn, Lévy-Bruhl, Evans-Pritchard y Mary Douglas. Virtualidades y límites del cognitivismo clásico.

Bloque temático III: El cognitivo avanzado. La escuela de Piaget. La escuela de Vygotski y Luria. El pensamiento de la vida cotidiana Pierre Bourdieu y Uli Windisch.

III. Lecturas obligatorias

- WERTHEIMER, Max (1991): “El área del paralelogramo”; en *El pensamiento productivo*; Barcelona: Paidós.

- FESTINGER, Leon y ARONSON, Elliot (1984): “Activación y reducción de la disonancia en contextos sociales”; en TORREGROSA PERIS, José Ramón y CRESPO SUAREZ, Eduardo (eds): *Estudios básicos de Psicología Social*; Barcelona; Editorial Hora.

- ROKEACH, Milton (1984): “El dogmatismo”; en TORREGROSA PERIS, José Ramón y CRESPO SUAREZ, Eduardo (eds): *Estudios básicos de Psicología Social*; Barcelona; Editorial Hora.



- ALVARO ESTRAMIANA, José Luís y GARRIDO LUQUE, Alicia (2004): “La atribución causal”; en *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*; Madrid; Mc Graw Hill.
- PIAGET, Jean (2003): Capítulo 2 de *La psicología de la inteligencia*; Barcelona; Editorial Crítica
- VYGOSTSKI, Lev (1995): Capítulos V y VI de *Pensamiento y lenguaje*; Barcelona; Paidós.
- LURIA, Alexander (1987): “Fragmentos”; en *Desarrollo histórico de los procesos cognitivos*; Madrid; Akal.

A estas lecturas obligatorias, que se trabajaran en clase, se podrán añadir algunas lecturas recomendadas, a fin de que el alumno trabaje más a fondo algunos temas para los que le pueda venir bien adquirir una formación adicional. Estas lecturas se irán proponiendo con la antelación suficiente.

IV. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se combinarán las exposiciones del profesor con discusiones sobre las lecturas obligatorias. Al final de cada tema habrá que realizar un breve ejercicio sobre los contenidos aprendidos. También se valorará muy positivamente la entrega de pequeños ensayos voluntarios. En junio se realizará un examen escrito que constituirá el 50% de la nota frente al 50% de los ejercicios, junto con la asistencia y participación en clase, que serán muy valoradas.

